

8.1.18. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования

Программа преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием и **План работы** МОУ Детского сада № 279 по реализации преемственности на 2020-2021 учебный год смотреть на официальном сайте МОУ Детского сада № 279 в разделе «Образование».

Аналитическая справка

Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования В МОУ Детском саду № 279

В МОУ Детском саду № 279 на 2020-2021 учебный год функционируют группы:

- 5 группы – общеразвивающей направленности;
- 3 группы – комбинированной направленности для детей с НОДА;
- 2 группы – компенсирующей направленности для детей с НОДА;
- 3 группы – компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребенок»;
- 2 группы – кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребенок»;
- 1 группа – компенсирующей направленности для детей раннего возраста со сложным дефектом «Особый ребенок» кратковременного пребывания.

Общая численность воспитанников, посещающих МОУ Детский сад № 279 на 2020-2021 учебный год составила 242 ребенка.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определялось основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированными образовательными программами МОУ Детского сада, в которых учтены концепции общеобразовательных программ:

- Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- «Программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под ред. Н. Б. Баряевой.
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

Педагогическую деятельность в детском саду осуществляют 32 педагога, из них:

1 старший воспитатель, 1 методист, 21 воспитатель, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 2 учителя-дефектолога, 2 педагога-психолога, 2 учителя-дефектолога, 1 социальный педагог.

Таким образом, детский сад обладает необходимым квалифицированным кадровым потенциалом для осуществления образовательной, инновационной и экспериментальной деятельности. Педагогический коллектив детского сада ежегодно повышает профессиональный уровень, тем самым, доказывая высокую мотивацию на качественный труд.

Одной из главных задач дошкольного образования является подготовка детей к обучению в школе.

Проблема преемственности между начальной школой и дошкольным образовательным учреждением была всегда. Переход от дошкольного к школьному детству считается сложным. На дошкольной ступени обучения формируются личностные качества, социальные умения и навыки будущего первоклассника, необходимые для благополучной адаптации к школе и основой успешного обучения. Применение федеральных государственных стандартов дошкольного и начального школьного образования предполагает преемственность в работе детского сада и школы.

Одной из приоритетных задач ФГОС дошкольного образования является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка. Также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Таким образом, *целью* деятельности детского сада по данному направлению является: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной и учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачами программы:

1. Создать на территории дошкольного образовательного учреждения единое воспитательное пространство, наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка, обеспечить единство требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной психолого-педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными государственными стандартами.

2. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса МОУ Детского сада № 279.

3. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

4. Обеспечить условия, способствующие плавному переходу детей от игровой к учебной деятельности.

5. Способствовать реализации преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках реализации ФГОС.

6. Создать единую стратегию в работе с родителями.

7. Обеспечить профессиональный рост педагогов и воспитателей.

Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся. И особое внимание в вопросе готовности к школьному обучению нами отводится детям с особыми образовательными потребностями и сформированности у них школьно-значимых функций.

Как же сделать так, чтобы переход из детского сада на начальную ступень школьного образования прошел безболезненно? Здесь большую помощь оказывает тесная связь детского сада и школы. Часто в работе учителя и воспитателя отсутствует взаимосвязь, согласованность.

Поэтому совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя дает возможность детям с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития чувствовать себя комфортно в начальной школе, и каждому ребенку продвигаться своим темпом.

На протяжении 2018-2020 годов и по настоящее время МОУ Детский сад №279 активно *сотрудничает с рядом ОУ* района:

- государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа-интернат № 5»;

- муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 8 Красноармейского района Волгограда»;

- муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 125 Красноармейского района Волгограда»;

- муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 124 Красноармейского района Волгограда»;

- муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1 Красноармейского района Волгограда»;

- муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 4 Красноармейского района Волгограда»

С каждым ОУ на начало учебного года заключается Договор о сотрудничестве.

Подготовка детей к школе определяется всесторонней и планомерной подготовкой детей к обучению в школе с реализацией мероприятий по профилактике возможных трудностей при адаптации:

➤ Развитие познавательной сферы ребенка через НОД, и в рамках дополнительных образовательных услуг, в кружках интеллектуальной направленности:

- «От звука к букве» - речевое развитие детей;

- «АБВГДйка» - подготовка детей к обучению грамоте;

- «Умники и умницы» - формирование компонентов психологической готовности к школе;

- «Пифагор» - развитие первичных базовых математических представлений и логических форм мышления.

Количество воспитанников, подготовительных групп,
получившие дополнительные образовательные услуги

2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
23 ребенка	21 ребенок	29 детей

➤ Формирование психологической готовности детей с ОВЗ к обучению в школе при организации психолого–педагогических мероприятий, индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом.

➤ Формирование речевой активности воспитанников с ОВЗ детей через организацию индивидуальных и групповых занятий с учителем-логопедом.

➤ Формирование мыслительных операций воспитанников с ОВЗ детей через организацию индивидуальных и групповых занятий с учителем-дефектологом.

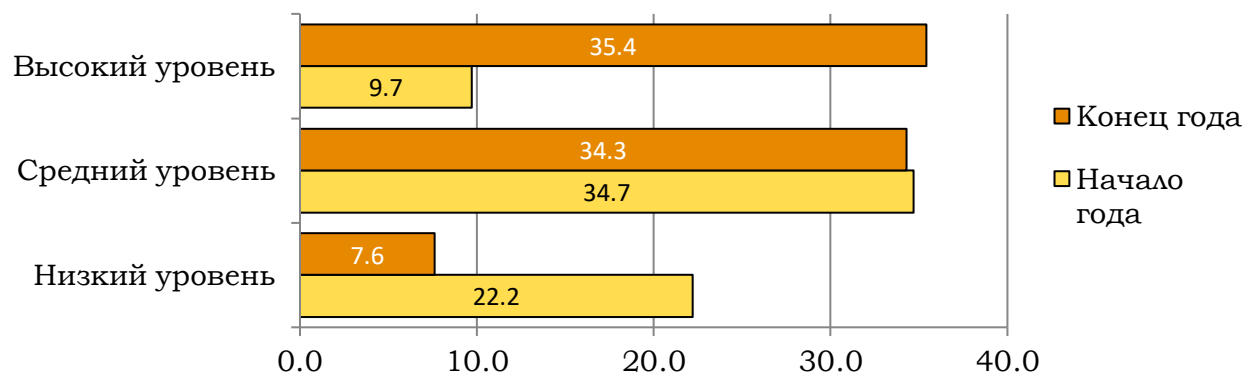
➤ развитие творческих способностей ребёнка через организацию художественно – продуктивной проектной деятельности в рамках НОД и дополнительных образовательных услуг, в кружках художественно-эстетической направленности:

- Вокальная студия «Сюрприз»;
- Детский театр казачьей песни «Мы – донские казачата»;
- Кружок «Лоскутная фантазия»;
- Кружок «Волшебная шкатулка»;
- Танцевально-ритмическая студия «Ассорти»;
- Кружок ИЗО « Палитра»;
- Кружок «Волшебная шкатулка»;
- Хореографическая студия «Ритм»;
- и др.

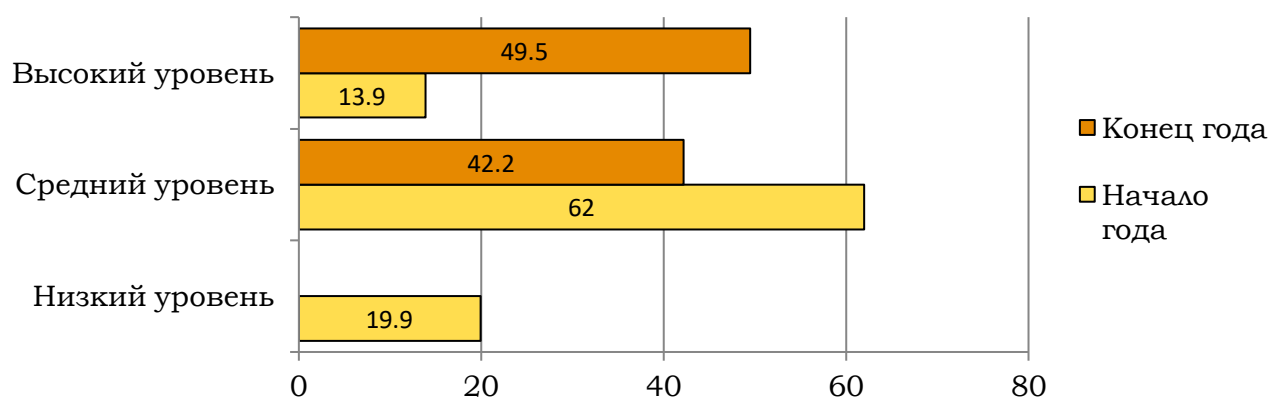
➤ Привитие навыков здорового образа жизни при помощи организации динамических и физкультурных пауз и внедрения здоровьесберегающих технологий.

Результативности данной работы являются высокие показатели мониторинга интегративных качеств и освоения детьми образовательной программы воспитанниками подготовительных групп.

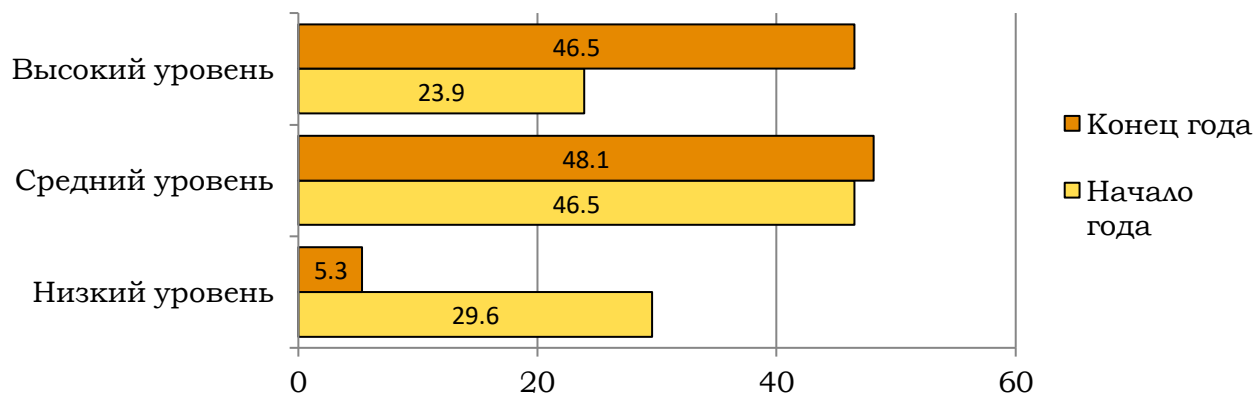
Показатели сформированности *интегративных качеств*:
2017-2018 учебный год:



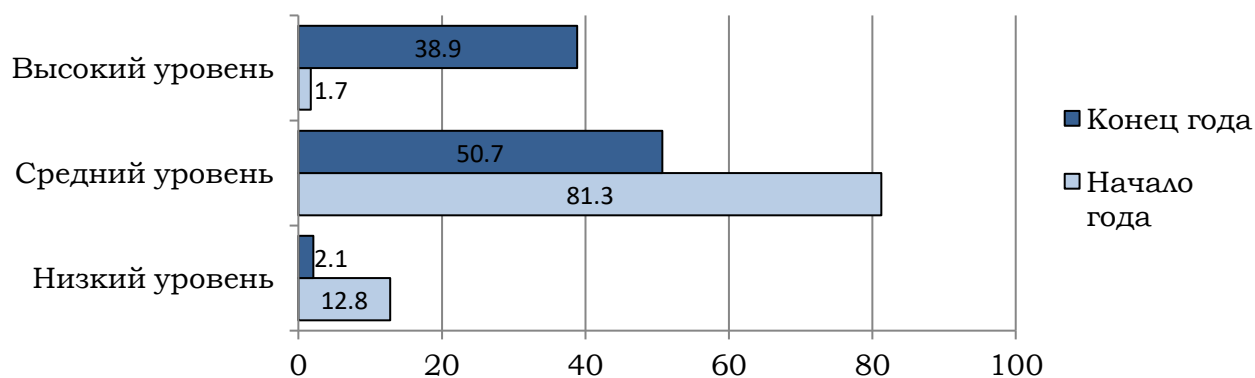
2018-2019 учебный год:



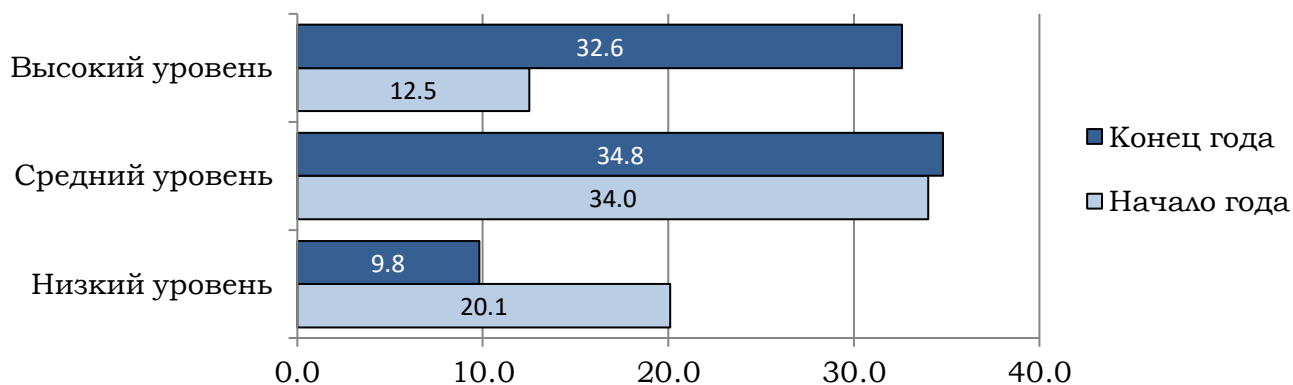
2019-2020 учебный год:



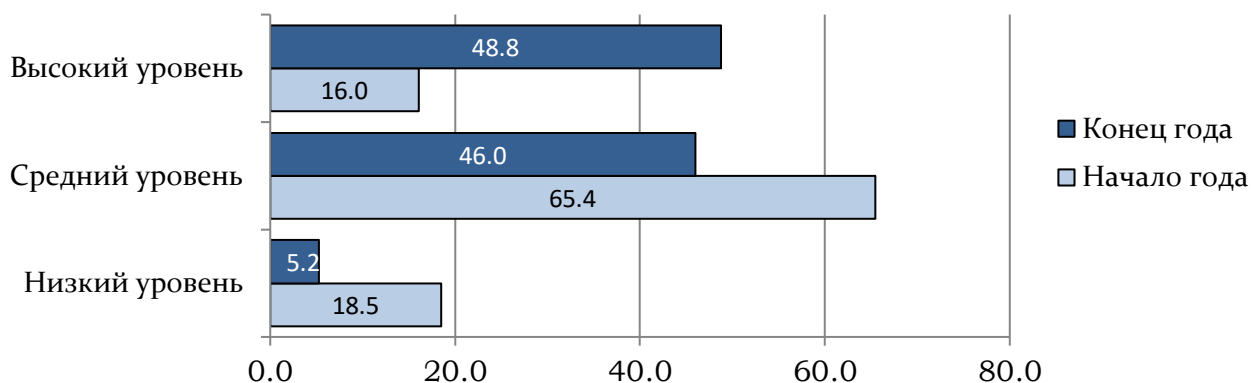
Показатели *освоения детьми образовательной программы*:
2017-2018 учебный год:



2018-2019 учебный год:



2019-2020 учебный год:



Воспитанники детского сада активно посещают адаптационные занятия и курсы по подготовке к школьному обучению при ОУ района: ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5», МОУ «Гимназия № 8 Красноармейского района Волгограда», МОУ «Средняя школа № 125 Красноармейского района Волгограда»; МОУ «Средняя школа № 124 Красноармейского района Волгограда», МОУ «Лицей № 4 Красноармейского района Волгограда».

Учащиеся 1-х классов МОУ «Лицей № 1 Красноармейского района Волгограда» и МОУ «Лицей № 4 Красноармейского района Волгограда» в 2018 учебном году принимали участие в совместных праздниках, конкурсах проводимых в ДООУ.

Неотъемлемой частью работы по преемственности школы и детского сада является сотрудничество с семьей, что позволяет добиться высокого уровня общего развития ребенка. Для решения этой проблемы необходимы согласованные действия работников детского сада и семьи.

Родители воспитанников подготовительных групп регулярно обращаются к специалистам и воспитателям ДООУ за индивидуальной консультативной помощью по вопросам готовности к школьному обучению, выбору дальнейшего маршрута обучения (для детей с ОВЗ), определении образовательного учреждения.

Групповые консультации для родителей проводятся в рамках:

✓ родительских собраний:

- «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе с позиции формирования УУД» - совместно с педагогами МОУ Лицея № 4;

- «Поступление в школу - важное событие в жизни семьи»,
- «Психологическая готовность к школьному обучению детей с ОВЗ» - с привлечением специалистов МОУ Гимназии № 8 МОУ СОШ № 125;
- «Подготовка ребенка с РАС к обучению в школе. Ресурсный класс: «За» или «Против»» - совместно с педагогами ГКОУ Волгоградская школа-интернат № 5;
- ✓ детско-родительского клуба «Школа будущего первоклассника»;
- ✓ курсов дополнительного образования по вопросам педагогики и психологии «Родительский университет» на базе дошкольного образовательного учреждения.

Численность родителей (законных представителей) детей, прошедших курсы для родителей по образовательной программе дополнительного образования взрослых "Основы детской психологии и педагогики"

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
84 чел. 35%	95 чел. 39,9%	110 чел. 44,2%

На сайте детского сада размещается информация специалистов ДОУ, педагогов ОУ «Для вас родители, будущих первоклассников»: консультации для родителей будущих первоклассников, буклеты и рекомендаций.

Совместно с педагогами образовательных учреждений района были проведены:

- Круглый стол. «Модель готовности старших дошкольников к обучению в школе», с приглашением учителей и специалистов МОУ СОШ № 124, МОУ Лицея № 4;
- Семинар-практикум «Использование здоровьесберегающих технологий в работе дошкольных групп и начальной школы» с привлечением педагогов ОУ Красноармейского района;
- Районный круглый стол педагогов, работающих с детьми с ОВЗ «Проблемы инклюзивного образования: современные вызовы и запросы общества»;
- Районный семинар для педагогов ДОУ и ОУ «Комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика детей от 0 до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов»;
- Региональный научно-практический семинар «Организация специальных образовательных условий для детей с ООП в условиях развития инклюзивного образования» совместно с МОУ Гимназией № 8;
- Межрегиональная конференция Профессиональная площадка № 3 «Работа специалистов ресурсного центра по сопровождению детей с РАС» на базе ГКОУ Волгоградская школа-интернат № 5.

Опыт работы МОУ Детского сада № 279 в целом показал успешность работы в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования. Выстроенная система работы показала положительные результаты, о которых можно судить по анализу уровня адаптации и обучения по ООП воспитанников детского сада в ОУ района. Однако мы выявили ряд проблем, с которыми столкнулись при обеспечении преемственности

детского сада и школы, которые необходимо учитывать при построении дальнейшей работы:

- Прежде всего, это разные уровни физического и психического здоровья детей, разный уровень знаний и сформированность универсальных учебных действий обучающихся, разная степень мотивации к обучению. Чтобы у детей к учебной деятельности развивался интерес, педагоги следуют единым требованиям федеральных государственных образовательных стандартов образования. Образовательную деятельность организуют так, чтобы ребенок активно вовлекался в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, сам действовал, сам решал вопросы проблемного характера. Образовательная деятельность должна быть увлекательной и разнообразной для детей, ребенок должен понимать важность изучаемого материала для дальнейшего применения в жизни. Чтобы новый материал хорошо усвоился, необходимо, чтобы он был связан с тем, что дети усвоили ранее, задания должны быть по силам ребенку, важно создавать у детей ситуацию успеха, т. к. положительная оценка стимулирует их познавательную активность.

Чтобы избежать трудностей в преемственности необходимо, чтобы у воспитателей и учителей было единство взглядов на воспитательно-образовательный процесс, должно быть взаимодействие всех участников образовательной деятельности - ребенка, родителей, воспитателей и учителей, выработаны единые цели, задачи и способы достижения намеченных результатов.

- Одной из проблем является выбор школы для обучения ребенка и выбор программы обучения. Среди сегодняшнего разнообразия общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, которые предлагают широкий спектр образовательных услуг, множество программ (что, в принципе, положительный момент), определиться родителям с выбором очень непросто. Ведь необходимо учитывать особенности психики и физическое состояние ребенка (“зону его ближайшего развития”), специфику предлагаемых программ, личностные качества будущего учителя и многое другое. Особенно сложно этот выбор проходит у родителей детей с ОВЗ.

В процессе пятилетнего психологического сопровождения ребенка в детском саду уже определился его психологический портрет, который, как потом оказывается, никому не нужен, нигде не учитывается. И при переходе в начальную школу ребенок опять неоднократно обследуется. Упущенное время “работает” против него, а возможные проблемы, затянувшаяся адаптация, потеря любознательности, проблемы взаимоотношений в коллективе сверстников, проблемы в общении с взрослыми, ведут к неуспешности в последующем обучении.

Непосредственный контакт психологов детского сада и школы, встречи родителей и детей с будущими педагогами, знакомство с образовательными программами до поступления ребенка в школу, помогут определиться с выбором школы и предотвратить возможные негативные последствия.

- Решение проблемы преемственности часто невозможно из-за недостаточного количества специалистов-психологов в образовательном учреждении.

Педагоги начальной школы и детского сада должны работать в тесном сотрудничестве, учитывать специфику организации деятельности друг друга, обязательно привлекать родителей (законных представителей) детей, учитывать мнение детей.

По определению Даниила Борисовича Эльконина: «Дошкольный и младший школьный возраст — это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Воспитатель и учитель так же имеют много общего, у них общее родовое имя — педагог. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы».

Заведующий



Н.Б. Попова